

Річний звіт закладу дошкільної освіти (ясла – садок) «Сонечко» за навчальний рік 2024 /2025 н. р. з визначенням річних завдань на 2025 /2026 н. р.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Сонечко» Охтирської міської ради Сумської області є закладом комунальної форми власності комбінованого типу для дітей віком від одного до шести (семи) років. Навчальний рік у закладі починається з 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 01 червня по 31 серпня триває оздоровчий період. У ЗДО спілкування, навчання та ведення документації здійснювалося державною мовою.

Впродовж 2024/2025 навчального року в умовах воєнного стану у закладі працювало 5 груп, у яких виховувалось 124 дитини. у порівнянні з минулим роком менше на 29 дітей. З них: 1 група - раннього віку, 3 групи - дошкільного віку, 1 група - компенсуючого типу з порушеннями мови. Всі групи комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до нормативів наповнюваності, санітарно-гігієнічних норм і правил утримання дітей у закладах дошкільної освіти, з урахуванням побажань батьків. Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснювалося на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини, з висновком, що дитина може відвідувати заклад дошкільної освіти, свідоцтва про народження дитини, висновок ІРЦ для дітей з порушенням мови. Відрахування дітей із ЗДО, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснювалося відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад.

Освіта дошкільників здійснювалася у межах Базового компонента дошкільної освіти за комплексними і парціальними програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України, зокрема:

Комплексною освітньою програмою:

- «Я у Світі» (нова редакція 2019 року), програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононко О. Л.);

Парціальними освітніми програмами:

- «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.);

- «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. – Тимовський О.А., Репік І.А.);

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);

- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (автор – Лохвицька Л.В.);

- Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM- освіта, або Стежинки у Всесвіт» (К. Крутий, І. Стеценко),

- «Творці майбутнього» The LEGO Foundation;

- Всесвітня парціальна програма «Думай на рівних» (Леслі Удвін)

Заклад дошкільної освіти на 100 % укомплектований педагогічними кадрами, до складу входять: 1 - директор, 1 - вихователь-методист, 9 - вихователів, 1 -керівник музичний, 1 - вчитель-логопед, 1 – практичний психолог, 1 - інструктор з фізичної культури. Наш заклад забезпечений педагогічними кадрами повністю і в якісному складі. За критерієм педагогічний стаж від 3 до 10 – 4 педагогів; від 10 до 20 років – 4 педагоги; від 20 років і більше – 6

У 2024/2025 навчальному році в закладі працювали педагоги з вищою освітою – 12 педагогів; середня спеціальна – 2 педагоги.

Впродовж 2024/2025 курсову перепідготовку на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти пройшли 5 педагогічних працівників: - директор ЗДО : Молчанова Л.О. , інструктор з фізичної культури Швець М.В., вихователі : Самарай Т.В., Мединцева Ю.В., Бабій Н.А. За підсумками атестації присвоєно «спеціаліст другої категорії » – вихователю Марущенко К.С.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогів, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році проводилася атестація педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників проводилась у відділі освіти Охтирської міської ради Сумської області.

Під час атестаційного циклу в закладі дошкільної освіти організовувались відкриті заняття, педагогічні студії вихователів на місто, колективні перегляди, виступи на методичних заходах педагогів, що атестувалися у 2025 році. Членами атестаційної комісії проводилось вивчення всіх аспектів роботи.

Кожного педагогічного працівника шляхом організації та перегляду відкритих форм роботи (заняття, розваги, свята, інші форми роботи з дітьми), вивчення документації. Усі документи щодо організації та проведення атестації велися та оформлялися згідно з установленими термінами. З метою реалізації головних завдань адміністрацією закладу дошкільної освіти, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, був переглянутий рівень професійної майстерності педагогів, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

Протягом 2024/2025 навчального року організація освітньої діяльності з дітьми в закладі «Сонечко» здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», листа МОН України від 06.06.2022 № 527 «Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України», оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, методичних рекомендацій до оновленого БКДО, Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН України від 27.07.2022 № 1/8504 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», основних положень Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Зміст освітнього процесу в ЗДО визначається оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти, методичними рекомендаціями до оновленого БКДО, відповідно до програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» (оновлена редакція).

Впродовж 2024/2025 навчального року під час освітнього процесу була змішана форма навчання, педагогами здійснювалось перспективно - календарне планування освітньої діяльності з дітьми. При плануванні використовувався блочно-тематичний принцип за видами дитячої діяльності, оскільки він базувався на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, забезпечував змістову цілісність, системність, послідовність. Принципами планування були послідовність у викладенні матеріалу, чіткість поставлених завдань, відповідність форм роботи віковим та індивідуальним особливостям дітей, різноманітність видів діяльності.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Організація методичної роботи в ЗДО здійснювалась відповідно до Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН України від 16.04.2018 № 372), керуючись Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням «Про заклад дошкільної освіти», оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти, методичними рекомендаціями до БКДО, оновленою програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, новим Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), листами Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», від 10.06.2022 №1/6267 10.08.2022 №9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році».

Упродовж 2024/2025 навчального року робота методичного кабінету була направлена на оновлення та наповнення методичного кабінету відповідно до Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти. Насичення методичного кабінету в закладі задовольняє потреби у саморозвитку та професійному вдосконаленні вихователів та інших педагогів ЗДО та є: інформативним, змістовним, доступним, сучасним та естетичним. Матеріали у методичному кабінеті сформовані так, щоб педагоги мали вільний доступ до них і могли зорієнтуватися в його наповненні. Методичний кабінет забезпечений навчально-методичною літературою з грифом МОН України, комплексними та парціальними програмами, періодичною пресою, технічними засобами навчання. Методичний кабінет у закладі є центром методичної допомоги педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. У методичному кабінеті регулярно організовувалися виставки методичної літератури та навчальних посібників за тематикою педагогічних рад, семінарів, а також: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «Наші досягнення», «Програмове забезпечення дошкільної освіти на 2024/2025 навчальний рік», «Готуємо дітей до навчання у школі», «Здоровий спосіб життя», «Бережи себе, малюк!», «Літнє оздоровлення» тощо, які давали можливість педагогам ретельно підготуватися до методичних заходів, володіти необхідною інформацією.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, з метою усунення недоліків і підвищення ефективності роботи, методична робота в закладі була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків роботи закладу:

- Формувати комунікативно – мовленнєву компетенцію дітей дошкільного віку;
- Активізувати діяльність педагогів з екологічного виховання, як засіб формування природних уявлень дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану;
- Забезпечити наступність в роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями Нової української школи;
- Формувати в дітей основи безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.

На базі методичного кабінету постійно розгортались різні форми інтерактивної взаємодії дорослих суб'єктів освітнього процесу, педагогічні ради, педагогічні години, консультації, проводились майстер-класи із залученням кращих педагогів, заняття з елементами тренінгу, мозкові штурми, рольові й ділові ігри, засідання за круглим столом, семінари, семінари-практикуми. Вихователем-методистом Колесник Л.О. вчасно надавалась методична допомога педагогам щодо організації освітнього процесу. Спрямовуючи роботу на виконання головних завдань, методичною службою були сплановані та проведені протягом 2024/2025 навчального року такі педагогічні ради: педагогічна рада №1 «Про забезпечення якісної дошкільної освіти в ЗДО: підсумки, виклики, реалії, пріоритетні напрями роботи на 2024/2025 н. р.» (Протокол №1 30.08.2024), педагогічна рада №2 «Про формування комунікативно – мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку» (Протокол №2 29.11.2024); педагогічна рада №3 «Про екологічне виховання , як засіб формування природних уявлень дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану » (Протокол №3 28.02.2025); педагогічна рада №4«Про підведення підсумків роботи педагогічного колективу за 2024/2025 навчальний рік. Підготовка до літнього періоду» (Протокол №4 від 30.05.2025).

Впродовж року вихователем-методистом Людмилою КОЛЕСНИК було проведено педагогічні години: «Підтримка та захист особистісного здоров'я дошкільників : акценти для педагогів », участь у Всесвітньому проєкті «Крок за кроком», впровадження парціальної програми «Думай на рівних», «Розвиток емоційного інтелекту шляхом використання засобів фізичної культури», «Звіт Я - атестуюсь» для підвищення рівня освіченості та поінформованості педагогів з питання використання інноваційних методів та освітніх технологій в роботу з дітьми.

Семінари – практикуми, коучинг, тренінг: «Екологічне виховання дітей засобами народознавства», методична платформа для педагогів на тему: «Безпека життєдіяльності дітей в умовах воєнного стану», всі інтерактивні форми роботи пройшли результативно та з високим рівнем зацікавленості, що сприяло активізації знань педагогів, збагаченню практичного досвіду та розвитку творчого потенціалу.

Протягом року всі педагоги були залучені до проєктної ініціативи The LEGO Foundation , тема : «Супер сила креативності», педагоги разом з дітьми та батьками приймали участь у проєкті «буду я природі другом» , вирішували проблеми екологічного спрямування. Усі працівники закладу приймали участь у психологічному проєкті «Завжди разом», піклувалися про своє ментальне здоров'я, розвивали якості стресостійкості, набули навичок заземлення, дихання вправ на заспокоєння.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку сприяла активна участь педагогічного колективу закладу в методичній роботі міста .

На виконання річних завдань в закладі були проведені Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки дитини, День цивільного захисту; Міжнародний День української мови; День козацтва; Всеукраїнська акція «16 Днів проти насильства»; Всесвітній

тиждень грошей; фольклорні свята Щедрого вечора; День єднання; День спонтанного прояву доброти; заходи до Дня народження Т.Г. Шевченка; День театру; Тиждень сім'ї; заходи до проведення Години Землі; заходи до Всесвітнього Дня Землі; Великодні свята; заходи до Дня вишиванки.

Крім того для підвищення якості освітнього процесу в закладі протягом 2024/2025 навчального року використовувалися такі інноваційні технології та методики:

- «Кольоротерапія в іграх» - в групі раннього віку «Малинка» (вихователі Михайленко В.А.);
 - «Коректурні таблиці» - калейдоскоп ігрової творчості, «Палички Кюїзенра» - група молодшого дошкільного віку (4 р. ж.) , вихователі Самарай Т.В., Волкова В.М.;
 - мнемотехніка – технологія засвоєння нової інформації,
- група середнього дошкільного віку «Веселка» (вихователі Савостьян О.А., Верескун Ю.О.) ;
- «Сторітейлінг» - мистецтво розповідати ; «Коректурні таблиці» - калейдоскоп ігрової творчості – група старшого дошкільного віку «Барвінок», вихователі Біленко І.С., Бабій Н.А.;
 - елементи методики Су-Джок у групі компенсуючого типу (вихователі Мединцева Ю.В., Марущенко К.В.);
 - LEGO-технологія (всі вікові групи) ;
 - впровадження Всесвітньої парціальної програми «Думай на рівних» - групи «Волошка», «Веселка», «Барвінок» (проєкт «Крок за кроком»)

У ході перегляду музичних занять, керівник музичний Рудь І.О. продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до музичної та практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заняття. Переглянуті заняття свідчать про велику попередню роботу педагога з дітьми та батьками.

З метою підвищення інформаційно-цифрової, психологічної, здоров'язбережувальної, інноваційної компетентностей, здатності до навчання впродовж життя , педагоги закладу активно долучилися до міських професійних спільнот , організованих Міщенко Р.О. КУЦПРПП :

08.11.2024 – «Руховий режим під час довготривалого перебування дітей в укритті»- Швець М.В. , інструктор з фізичної культури;

15.11.2024 – «Організація музичної діяльності у найпростішому укритті» - Рудь І.О., музичний керівник;

29.11.2024 – «Організація освітнього середовища для дітей молодшого дошкільного віку», - Волкова В.М., вихователь групи молодшого дошкільного віку;

06.12.2024 – «Сучасні форми організації освітнього процесу», - Савостьян О.А., вихователь групи середнього дошкільного віку;

13.12.2024 – « Сучасні підходи до організації освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку в умовах воєнного стану», - Бабій Н.А., вихователь групи старшого дошкільного віку;

20.12.2024 – «Емоційно- психологічна підтримка педагогів та запобігання професійному вигоранню», - Колесник Л.О., вихователь – методист;

04.04.2025 – «Лего – конструювання в розвитку інженерного мислення дошкільників» , Савостьян О.А. , вихователь середнього дошкільного віку;

23.05.2025. – «Художньо – естетичний розвиток дітей молодшого дошкільного віку», Самарай Т.В., вихователь молодшого дошкільного віку.

Впродовж освітнього процесу вихователі Мединцева Ю.В., Самарай Т.В., брали участь в обласній методичній майстерні «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти 2024» та отримали сертифікати на 16 годин.

В рамках проєкту «Крок за кроком», педагоги закладу розпочали впровадження Всесвітньої парціальної програми «Думай на рівних», 7 педагогів закладу пройшли навчання та отримали сертифікати . Програма «Думай на рівних» ґрунтується на принципах соціальної, гендерної, расової та релігійної рівності, соціального та емоційного здоров'я і благополуччя, а також глобального громадянства, в основі якої лежить соціально - емоційне навчання.

Педагоги підвищували свій професійний рівень шляхом участі в онлайн-вебінарах, онлайн-семінарах, конференціях на національній освітній платформі «Всеосвіта», онлайн-платформах «Prometheus», «Розвиток дитини», освітньому порталі «На урок», логопедичному порталі «Goodtalk», засіданнях професійних спільнот, організованих Центром професійного розвитку педагогічних працівників.

Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Практичним психологом - Людмилою КОЛЕСНИК у закладі створене безпечне освітнє середовище, вільне від насильства та булінгу (цькування), розроблені заходи щодо протидії булінгу. На сайті ЗДО розміщена інформація, що стосується створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту»). Учасники освітнього процесу поінформовані про насилля, булінг, наявні інформаційні куточки з переліком організацій, до яких можна звернутися у ситуації насилля та булінгу тощо. Розроблений алгоритм реагування на випадки насильства серед дітей: перелік можливих дій; відповідальність та компетенції педагогів, представників адміністрації; встановлення ролі та обсягу обов'язків працівників закладу. Педагогами усіх вікових груп активно здійснюється співпраця з батьками щодо попередження домашньому насильству, а також консультативно-просвітницька робота з батьківською громадськістю щодо психологічного благополуччя дітей. Батьки усіх груп залучені до психологічної служби садочка. Заслуговує на увагу, що педагогічні працівники ретельно працювали над забезпеченням психоемоційного комфорту дітей в умовах дії воєнного стану. Проте потребує постійної підвищеної уваги взаємодія педагогів та батьків з питань збереження, зміцнення ментального та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану.

За результатами моніторингу виявлено, що діти старшого дошкільного віку проявляють інтерес до навчання, всі йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з іншими людьми, вільно почувають себе у товаристві дорослого. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі – школяра. Це виражається у серйозному ставленні до школи взагалі та до навчальної діяльності та вчителя зокрема. Для успішного навчання в школі у дітей сформовані вміння та навички: організаційні, загальнопізнавальні, загальноомовленнєві, оцінно - контрольні.

Проте є недоліки навчально-виховної роботи в укритті в умовах воєнного стану:

1. Обмежений простір та невідповідне обладнання:

Обмежений простір ускладнює організацію різноманітних видів діяльності, зокрема рухливих ігор та творчих занять.

Відсутність необхідного обладнання (дидактичні матеріали, меблі, ігрові зони) знижує якість освітнього процесу.

Недостатня кількість місць для індивідуальних занять та роботи в малих групах.

2. Психологічний стан дітей та педагогів:

Тривале перебування в укритті викликає у дітей стрес, тривогу та страх.

Обмежений доступ до свіжого повітря та сонячного світла негативно впливає на психоемоційний стан.

Педагоги також відчують стресові навантаження, що може впливати на їхню ефективність роботи.

3. Обмежені можливості для розвитку:

Обмежений простір та відсутність обладнання ускладнюють розвиток творчих здібностей, фізичної активності та соціальних навичок.

Неможливість проведення екскурсій, прогулянок та інших позаукриттєвих заходів обмежує можливості для розвитку дітей.

Складність в організації навчання на відкритому повітрі.

Пропозиції щодо покращення:

Організація комфортних та безпечних умов в укритті.

Забезпечення необхідного обладнання та дидактичних матеріалів.

Розробка спеціальних програм та методик для роботи в умовах укриття.

Надання психологічної підтримки дітям та педагогам.

Співпраця з батьками для забезпечення безперервності освітнього процесу.

Потребує переосмислення роботи з формування всебічно розвиненої особистості дошкільника, шляхом залучення до різних видів художньо-естетичної діяльності, яка включає зображувальну, музичну, театралізовану, художньо-мовленнєву діяльність. Педагоги не достатньо володіють методикою проведення занять з художньо-естетичного розвитку.

Фізичний розвиток дітей відповідав віку. Рухова активність дітей висока. На заняттях з фізкультури всі діти справлялися з фізичним навантаженням, рухливі ігри, вправи викликали у них захоплення та почуття задоволеності. Під час занять спортом діти активні, жваві, вміли

самостійно обирати гру. Результати обстежень свідчать, що в закладі дошкільної освіти створені належні умови для ефективного здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи, для формування, збереження та зміцнення здоров'я дітей. Обладнання та інтер'єр спортивного залу відповідає вимогам, що дає змогу раціонально використовувати його в роботі з дітьми. Достатньо нестандартного фізкультурного обладнання зроблено руками вихователів та батьків. Все спортивне обладнання має естетичний вигляд та відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. У дітей сформовані навички правил безпечної поведінки. Всі діти знають правила безпечної поведінки: вдома: в поводженні з незнайомими предметами та речовинами, вогнем, електроприладами, на вулиці : з дотриманням правил дорожнього руху, мінної безпеки, біля водойми, під час надзвичайних природних умов : ожеледиця, блискавка, повінь, смерч, град тощо. Діти вміють користуватися телефоном та знають номери телефонів основних служб допомоги.

У дітей сформовані культурно-гігієнічні навички. Діти намагаються самостійно слідкувати за своєю зовнішністю. Рівень трудових умінь і навичок дітей відповідає вимогам програми та віковим особливостям. Навички трудових дій сформовані у більшості дітей: сумлінність, охайність, доброзичливість; відповідальне ставлення до виконання трудових завдань та доручень; уміння доводити справу до кінця; діставати втіху від доброї роботи; бажання допомагати іншому; зацікавлення професіями дорослих; шанобливе ставлення до всього, що виготовлене людськими руками. Таким чином, соціалізація дитини дошкільного віку ефективно здійснюється у процесі виконання трудових завдань. У дітей сформовані необхідні комунікативні вміння, діти поводяться самостійно, намагаються покладатися на власні сили, прагнуть обходитись без допомоги дорослого, диференціюють свої чесноти і вади. Діти граються дружно, вміють самостійно розвивати сюжет гри, на основі поєднання набутого досвіду, попередньої роботи, додержуються зумовлених певними ролями правил поведінки, виконують ігрові дії, виявляють в грі вміння спільно долати труднощі. Малята вміють порівнювати, зіставляти, аналізувати, узагальнювати, виробляють власні судження. Якщо виникають проблеми намагаються знаходити кілька варіантів розв'язання цих проблем. Усі діти мають елементарні уявлення про природне довкілля життя на планеті Земля та Космос, про предметне середовище, розрізняють основні предмети побуту та вжитку, розуміють їх призначення; знають техніку безпеки при користуванні. Діти виявляють інтерес до самого себе, мають навички здорового способу життя, харчування, гігієнічних процедур та загартування. Діти цікавляться життям людей, їх традиціями; знають близьких родичів; знають державну символіку, обізнані рідною культурою, шанують традиції своєї родини та країни, виявляють інтерес до культури інших народів України та світу.

Аналіз результатів логіко-математичної компетентності показав, що у дітей сформовані вміння самостійно здійснювати обчислення та вимірювання кількості, відстані, довжини, ширини, висоти, об'єму, маси, часу; діти вміють розв'язувати логічні задачі, розрізняють та називають площинні та об'ємні геометричні фігури, розуміють, що таке прямий та зворотний порядок, знають порядок лічби у межах 10 (20) за оновленою програмою «Я у Світі». Результати аналізу мовленнєвої компетентності дітей старших груп показав, що діти вживають різні за складністю багатозначні слова, фразеологічні звороти, використовують в мовленні елементи усної народної творчості, мають навички самокорекції мовлення, володіють монологічним мовленням, вміють самостійно складати розповіді. Діти знають більшість букв рідної мови, називають у слові склади, визначають кількість складів у слові, добирають слова і позначають їх на схемах, мають навички читання. Слід відмітити, що вихователями приділяється значна увага підготовці руки до письма, що безперечно сприяє і розумовій активності. Ці навички сформовані у всіх дітей 100%. Доцільно відмітити позитивні результати компетентності у художньо-естетичній лінії розвитку дітей. Аналіз проявів активності з образотворчої діяльності показав, що у всіх дітей сформовані вміння визначати

основні жанри; вміння виражати свої почуття кольором, композицією; володіння технічними прийомами та методами роботи різних видів образотворчої діяльності; вміння проявляти творчість. Діти знають характерні особливості, засоби художньої виразності різних видів образотворчої діяльності, володіють технічними прийомами та методами роботи, активно застосовують набутий творчий досвід в іграх, повсякденному житті. Діти мають розвинуті навички малювання, аплікації, ліплення. Результати сформованості музичної компетентності дітей виявили, що більшість дітей уміють слухати та відтворювати у співах музику, впізнавати музичні твори, розрізняти та обґрунтовувати своєрідність музичних жанрів, творчо сприймати музичні образи, вміють рухатись під музику, володіють елементарною танцювальною технікою, здатні театралізувати, проявляти творчі здібності. У виконавчій діяльності, театралізації, під час музичних та тематичних свят діти старшого дошкільного віку розуміли зміст дійства вистави, театральний образ, використовували засоби мовлення, міміки, жестів, рухів, музики, танцю, співу, співпереживали героям сюжету, оцінювали їх дії. Узагальнюючи результати обстеження різних компонентів готовності дітей до навчання в школі, можна зробити висновок, що діти готові до шкільного навчання, діти зрілі у фізіологічному й соціальному відношенні, засвоїли програму, мають певні емоційно-вольові навички, володіють розумовими операціями, вміють узагальнювати, диференціювати предмети і явища довкілля, уміють планувати свою діяльність і здійснювати самоконтроль, позитивно ставляться до освітньої діяльності, здатні до саморегуляції поведінки.

Аналізуючи спостереження за роботою педагогів групи старшого дошкільного віку, можна зробити висновок, що вихователі створили в групах для дітей атмосферу творчості. Педагоги намагалися урахувати індивідуальні інтереси та переваги кожного вихованця, використовували довірчі форми спілкування з дітьми. Між вихователями та дошкільниками панували демократичні відносини. У різних видах діяльності педагоги стимулювали прояви творчої уяви, дотепності, фантазії, працювали над створенням атмосфери, що сприяла виникненню нових ідей та думок у дітей.

Моніторинг навчальних досягнень дошкільників в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, впроваджує інноваційні технології, приймає участь у проєктах, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

Аналіз результатів корекційної роботи

в умовах воєнного стану

В групі компенсуючого типу «Сонечко», діти з вадами мовлення, (вчитель – логопед Валентина НІКІТЧЕНКО, вихователі: Юлія МЕДИНЦЕВА, Катерина МАРУЩЕНКО) упродовж навчального року проводили організовану корекційно-виховну роботу з дітьми, в умовах воєнного стану, яка відповідала завданням корекційного навчання та виховання. Значна увага приділялась розвитку дрібної моторики через застосування різноманітного матеріалу, су-джок терапія, щодо розвитку дрібної моторики рук, стимуляції мовних зон кори головного мозку для покращення розумової активності. Протягом 2024/2025 навчального року групу відвідувало 12 дітей. I рівня - 2 дитини, II рівня – 5 дітей, III рівня – 4 дитини, IV рівня – 1 дитина. На кінець 2024/2025 н. р. випускаються з групи 3 дітей, 2 дитини переходять в старшу групу, на наступний навчальний рік 2025/2026 залишаються 7 дітей.

Отже, з метою подальшого покращення якості корекційної роботи необхідно посилити консультативно-просвітницьку роботу з батьками дітей молодшого дошкільного віку. Залишається актуальним залучення батьків до присутності на індивідуальних заняттях вчителя-логопеда з дітьми. Проаналізувавши роботу педагогічного колективу ЗДО «Сонечко» протягом 2025/2026 навчального року, слід зазначити, що робота велася чітко і цілеспрямовано, поставлені завдання було в цілому виконано. Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що для реалізації поставлених завдань були об'єднані зусилля педагогічного колективу та адміністрації. Вдало підібрані форми методичної роботи з кадрами позитивно вплинули на організацію життєдіяльності та рівень досягнень дітей. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено на достатньому рівні.

Враховуючи підсумки освітнього процесу за навчальний рік, педагогічний колектив спрямовує свою діяльність у 2025/20256 н. р. на вирішення проблеми: «Підвищення якості дошкільної освіти через формування соціально-громадянської компетентності дітей, формування в дітей грамотного українського мовлення, сприяння повноцінній участі дитини в усіх видах ігор та реалізацію інтегрованого підходу до розвитку, виховання, навчання дошкільника».